

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психология педагогического взаимодействия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к. психол. н., доц. Биджиев А. С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	21
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	26
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	30
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации.....	30
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	33
8.1. Основная литература:.....	33
8.2. Дополнительная литература:.....	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	36
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	35
10.1. Общесистемные требования.....	35
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	36
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
12. Лист регистрации изменений	36

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психология педагогического взаимодействия»

Целью является формирование теоретических знаний по психологии педагогического взаимодействия, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, взаимодействия с участниками образовательного процесса, развитие коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с участниками образовательной среды, родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формировать знания психологических основ организации и особенностей педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; видов и стратегий общения в образовательном процессе; условий развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; принципов, форм и методов педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; инструментария диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель.

2) обучение психологическим навыкам позволяющим определять цели и задачи, содержание педагогического взаимодействия с участниками образовательной среды; организовывать общение субъектов педагогического процесса; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития; диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса; создавать условия сотрудничества участников образовательного процесса; планировать

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре (заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психология педагогического взаимодействия» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Этнопсихология и этнопедагогика», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология педагогического взаимодействия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий.; Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Знать: методы социального взаимодействия.; Уметь: применять принципы социального взаимодействия.; Владеть: практическими навыками социального взаимодействия.
		УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий; Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой. Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения

		развития детских и подростковых сообществ.	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью. Уметь: проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-2.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	Знать нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Владеть: профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации;
		ПК-2.2 Умеет осуществлять	Знать: основные постулаты прав и обязанностей педагогов

		профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	и преподавателей; Уметь: анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; Владеть: навыками делового общения;
		ПК-2.3 Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	Знать: индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся. Уметь: ориентироваться в индивидуальных особенностях в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; Владеть: гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено

лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	128
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного общения.						УК-3, ОПК-7, ПК-2	
1.	Тема: Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)" /лз/	4	2			2	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Лекция-презентация
2.	Тема: Интеракции и коммуникации../пз/	6		2		4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Устный опрос
3.	Анализ акта взаимодействия в социальной психологии /ср/	6	2			4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
4.	Тема: Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. /ср/	8	2	2		4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
5.	Тема: Подход к взаимодействию в транзактном	6	2	2		2	УК-3, ОПК-7,	Творческое задание

	анализе Э.Берна. /ср/					ПК-2	
6.	Тема: Взаимодействие как организация совместной деятельности. /ср/	8	2	2	4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Блиц-опрос
	Раздел 2. Взаимодействие в педагогическом процессе.					УК-3, ОПК-7, ПК-2	
7.	Тема: Роль взаимодействия в педагогическом процессе. /ср/	6	2		4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Тест
8.	Тема: Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов. /ср/	8	2	2	4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Реферат
9.	Тема: Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса (общение как нравственная ценность, основные понятия, цели, мотивы, функции, уровни, стили общения, типы взаимодействия) /ср/	8	2	2	4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
10.	Тема: Реализация в стиле взаимодействия педагогом его педагогической позиции, "педагогической философии", уровня развития коммуникативных способностей. /ср/	6	2	2	2	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
11.	Тема: Вербальное и невербальное общение. /нр/	6		2	4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Творческое задание
12.	Тема Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога. /ср/	8	2	2	4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
13.	Тема: Пути развития (саморазвития) коммуникативных умений педагога.	8	2	2	4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
	Раздел 3. Психолого-педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения.	20				УК-3, ОПК-7, ПК-2	
14.	Тема: Общение – один из важнейших факторов	8	2	2	4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Доклад с презентацией

	психического и социального развития ребенка. /ср/					ПК-2	
15.	Тема: Культура педагогического взаимодействия как культура восприятия и понимания, культура отношений и культура обращений. /ср/	8	2	2	4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Творческое задание
16.	Тема: Психологические барьеры в педагогическом общении. /ср/	8	2	2	4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
	Раздел 4. Конфликты в профессиональном общении педагога					УК-3, ОПК-7, ПК-2	
17.	Тема: Понятие педагогического конфликта, его детерминанты. /ср/	6	2	2	2	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Творческое задание
18.	Тема: Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление, подавление. /ср/	6		2	4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Устный опрос
19.	Тема: Конструктивные и деструктивные педагогические реакции в конфликте. /ср/	6	2	2	2	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Творческое задание
20.	Тема: Личностные качества педагога, способствующие продуктивному разрешению межличностных конфликтов. /ср/	8	2	2	4	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Устный опрос
21.	Тема: Активные методы обучения педагогов конструктивному поведению в общении со студентами, коллегами, родителями. /ср/	6	2	2	2	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
	Контроль						
	Всего	144	36	36	72		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб		
	Раздел 1. Социально-	40	2	2		36	УК-3, ОПК-7,

	психологические закономерности межличностного общения.						ПК-2	
22.	Тема: Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)" /лз/	8	2			6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Лекция-презентация
23.	Тема: Интеракции и коммуникации.. /пз/	8		2		6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Устный опрос
24.	Анализ акта взаимодействия в социальной психологии /ср/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
25.	Тема: Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. /ср/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
26.	Тема: Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. /ср/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Творческое задание
27.	Тема: Взаимодействие как организация совместной деятельности. /ср/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Блиц-опрос
	Раздел 2. Взаимодействие в педагогическом процессе.	46	2	2		42	УК-3, ОПК-7, ПК-2	
28.	Тема: Роль взаимодействия в педагогическом процессе. /ср/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Тест
29.	Тема: Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов. /ср/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Реферат
30.	Тема: Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса (общение как нравственная ценность, основные понятия, цели, мотивы, функции, уровни, стили общения, типы взаимодействия) /ср/	8	2			6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
31.	Тема: Реализация в стиле взаимодействия педагогом его педагогической позиции, "педагогической философии", уровня развития коммуникативных способностей. /ср/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Доклад с презентацией

32.	Тема: Вербальное и невербальное общение. /np/	8		2		6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Творческое задание
33.	Тема Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога. /cp/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
34.	Тема: Пути развития (саморазвития) коммуникативных умений педагога.	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
	Раздел 3. Психолого-педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения.	20	2			18	УК-3, ОПК-7, ПК-2	
35.	Тема: Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка.. /cp/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
36.	Тема: Культура педагогического взаимодействия как культура восприятия и понимания, культура отношений и культура обращений. /cp/	8	2			6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Творческое задание
37.	Тема: Психологические барьеры в педагогическом общении. /cp/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
	Раздел 4. Конфликты в профессиональном общении педагога	34		2		32	УК-3, ОПК-7, ПК-2	
38.	Тема: Понятие педагогического конфликта, его детерминанты. /cp/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Творческое задание
39.	Тема: Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление, подавление. /cp/	8		2		6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Устный опрос
40.	Тема: Конструктивные и деструктивные педагогические реакции в конфликте. /cp/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Творческое задание
41.	Тема: Личностные качества педагога, способствующие продуктивному разрешению межличностных конфликтов. /cp/	6				6	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Устный опрос

42.	Тема: Активные методы обучения педагогов конструктивному поведению в общении со студентами, коллегами, родителями./ср/	8				8	УК-3, ОПК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
	Контроль	4						
	Всего	144	6	6		128		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	В целом знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	В целом умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	
	Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	В целом владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
Повышенный	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				В полном объеме знает об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Уметь: эффективно				Умеет в полном объеме

	взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.				эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.
	Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				В полном объеме навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ОПК-7					
Базовый	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Не знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
	Уметь: применять нормативные основания	Не умеет применять нормативные основания	В целом умеет применять нормативные основания	Умеет применять нормативные основания профессионально	

	профессиональн ой деятельности	профессионально й деятельности	профессионально й деятельности	й деятельности	
	Владеть: навыками осуществления профессиональн ой деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики	Не владеет навыками осуществления профессионально й деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	В целом владеет навыками осуществления профессионально й деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	Владеет навыками осуществления профессионально й деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	
Повышенный	Знать: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественность ю; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с				В полном объеме знает - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет в полном объеме реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с

	обучающимися.				обучающимися и обучающихся между собой.
	Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.				В полном объеме владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-2					
Базовый	Знать: нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой	Не знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-	В целом знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-	Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-	

	коррекционно-развивающей работы	развивающей работы	развивающей работы	работы	
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Не умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного</p>	<p>Не владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного</p>	<p>В целом владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного</p>	<p>Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора</p>	

	выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	
Повышенный	Знать: теорию, методологию психодиагностики и, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи				В полном объеме знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
	Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и				Умеет в полном объеме подбирать или разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и

	возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
	Владеть: навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся				В полном объеме навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Психоаналитический подход к пониманию личности (З.Фрейд, К.Юнг).
2. Бихевиористический подход к пониманию личности (Б.Скиннер).
3. Гуманистический подход к пониманию личности (К.Роджерс, А.Маслоу).
4. Когнитивный подход к пониманию личности (Дж. Келли).
5. Экзистенциальный подход к пониманию личности (Э.Фромм, В. Франкл).
6. Методы социально-психологических исследований.
7. Имидж как внешний «Я-образ»

8. Социально-психологические факторы формирования отношения к труду
9. Сходства и различия общественных и межличностных отношений.
10. Роль общения в психическом развитии человека.
11. Стили общения.
12. Теория межличностного взаимодействия (теория обмена, символического интеракционизма, аттракции и др.)
13. Вербальные и невербальные средства общения.
14. Барьеры межличностного непонимания и способы их преодоления.
15. Способы воздействия партнеров в процессе общения (заражение, внушение, подражание, убеждение).
16. Механизмы социальной перцепции (самоподача превосходства, привлекательности, актуального состояния и причин поведения).
17. Я строю образ партнера: перцептивная сторона общения.
18. Э. Берн о структуре личности и человеческих взаимодействиях.
19. Аттракция и психологический механизм ее формирования.
20. Деловая беседа как основная форма делового общения.
21. Невербальные средства в деловой разговорной практике.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Ниже приведен список разнообразных межличностных ролей. Подумайте, какие из них успешнее играют взрослыми, подростками, детьми.

Вундеркинд, Мудрец, Скромник, Шалун, Тупица, Тихоня, Порочный Старикашка, Благородный Рыцарь, Добрый Папа, Красавчик, Невзрачный, Брюзга, Неудачник, Преуспевающий, Остроумец, Всеобщий Любимец, Душа Общества, Сизиф, Ясновидящий, Золушка, Ничтожество, Подхалим, Прилипала, Позер, Ханжа, Кавалер, Обыватель, Калека, Дурачок, Жертва Обстоятельств, Подстрекатель, Придурок, Шут, Агрессор, Придворный, Старый Воин, Поэт, Профессор, Скандалист, Психопат, Правдоискатель.

Задание 2. Поясните, верно ли, что конформизму более других подвержены: а) очень дисциплинированные люди, б) сравнительно умные люди, в) люди, неустойчивые к стрессу, г) подростки, д) лица с низким групповым статусом, е) эмоционально-зависимые люди, ж) дети, з) психически неуравновешенные люди, и) физически непривлекательные люди.

Задание 3. Поясните, пользуясь приведенным примером, как ситуация общения «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения.

Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке. «Короткое или длинное платье?» — спрашиваете вы, когда вас приглашают на ужин. И вы правы.

Правило должно быть. Не ради того, чтобы убить оригинальность, но чтобы заявить ее. Подлинная оригинальность возможна и внутри правила. (*А. Моруа*)

Задание 4. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций.
2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.
3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.
4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.
5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по

нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством.

6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.

7. Стереотип — это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.

8. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно.

9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.

10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ...; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, — ... дистанция.

2. К внешним факторам, вызывающим нарушения психического равновесия человека, относятся и.....

3. Социальное положение человека связано с его ..., на которую рассчитывают другие члены группы и которая позволяет им ... определенного поведения.

4. Конформизм особенно сильно развивается в тех случаях, когда велико ... конформности, а человек испытывает большую потребность в

5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо

свойственными им ..., либо ..., в которых эти люди оказались.

Задание 6. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого.

Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность,

любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Задание 7. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наи-более правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. *Вы считаете, что мимика и жесты это — ...* а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания;

г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...* а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:*

а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

4. *Какая часть тела «выразительнее» всего:* а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. *Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:* а) лоб;

б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. *Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...* а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

7. *Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...* а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. *Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...* а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. *Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина...* а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. *Большинство используемых жестов и поз...* а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

Задание 8. Прокомментируйте следующие отрывки из романа С. Мозма «Театр». Какими невербальными средствами и зачем воспользовалась актриса Джулия Ламберт?

1. Все с той же надменной, но беспредельно приветливой улыбкой, улыбкой королевы, которую та дарует подданным во время торжественных процессий, Джулия пристально глядела на Джун. Она ничего не говорила. Она помнила афоризм Жанны Тэбу: «Не делай паузы, если в этом нет крайней необходимости, но уж если сделала, тяни ее сколько сможешь». Джулия, казалось, слышала, как громко бьется сердце девушки, видела, как та съеживается в своей купленной на распродаже одежде, съеживается в собственной коже.

2. Единственная большая мизансцена Эвис была во втором акте. Кроме нее, в ней участвовала Джулия, и Майкл поставил сцену так, что все внимание зрителей должно было сосредоточиться на девушке. Это соответствовало и намерению драматурга. Джулия, как всегда, следовала на репетициях всем указаниям Майкла. Чтобы оттенить цвет глаз и подчеркнуть белокурые волосы Эвис, они одели ее в бледно-голубое платье. Для контраста Джулия выбрала себе желтое платье подходящего оттенка. В нем она и выступала на генеральной репетиции. Но одновременно с желтым Джулия заказала себе другое, из сверкающей серебряной парчи, и, к удивлению Майкла и ужасу Эвис, в нем она и появилась на премьере во втором акте. Его блеск и то, как оно отражало свет, отвлекало внимание зрителей. Голубое платье Эвис выглядело рядом с ней невзрачным и унылым, как линялая тряпка. Когда они подошли к главной мизансцене, Джулия вынула откуда-то — как фокусник вынимает из шляпы кролика — большой платок пунцового шифона и стала им играть. Она помахивала им, она расправляла его у себя на коленях, словно хотела получше рассмотреть, сворачивала его жгутом, вытирала им лоб, изящно сморкалась в него. Зрители, как замороженные, не могли оторвать глаз от красного лоскута.

Джулия уходила в глубину сцены, так что, отвечая на ее реплики, Эвис приходилось обращаться к залу спиной, а когда они сидели вместе на диване, взяла девушку за руку, словно бы повинувшись внутреннему порыву, совершенно естественным, как казалось зрителям, движением и, откинувшись назад, вынудила Эвис повернуться в профиль к публике. Джулия еще на репетициях заметила, что в профиль Эвис немножко

похожа на овцу. Автор вложил в уста Эвис строки, которые были так забавны, что на первой репетиции все актеры покатались со смеху.

Но сейчас Джулия не дала залу осознать, как они смешны, и тут же кинула ей ответную реплику; зрители, желая услышать ее, подавили свой смех. Сцена, задуманная как чисто комическая, приобрела сардонический оттенок, и героиня Эвис стала выглядеть одиозной. Эвис, не слыша ожидаемого смеха, от неопытности испугалась и потеряла над собой контроль, голос ее зазвучал жестко, жесты стали неловкими.

Джулия отобрала у Эвис мизансцену и сыграла ее с поразительной виртуозностью. Но ее последний удар был случаен. Эвис должна была произнести длинную речь, и Джулия нервно скомкала свой платочек; этот жест почти автоматически повлек за собой соответствующее выражение: она поглядела на Эвис встревоженными глазами, и две тяжелые слезы покатались по ее щекам. Вы чувствовали, что она сгорает со стыда за ветреную девицу, вы видели ее боль из-за того, что все ее скромные идеалы, ее жажда честной, добродетельной жизни осмеиваются столь жестоко. Весь эпизод продолжался не больше минуты, но за эту минуту Джулия сумела при помощи слез и муки, написанной на ее лице, показать все горести жалкой женской доли. С Эвис было покончено навсегда.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Техника и приемы общения.
2. Национальные стили ведения деловых переговоров.
3. Основные направления исследования малых групп и межгрупповых отношений.
4. Понятие команды в психологии. (Групповые роли. Правила эффективной командной работы.)
5. Процесс принятия группового решения. (Характеристика основных форм групповых дискуссий, стимулирующих принятие решения).
6. Психологический климат и стратегии поведения людей в малых группах.
7. Теории лидерства.
8. Стили лидерства.
9. Конфликт как социально-психологическое явление.

10. Пути предотвращения и разрешения конфликта.
11. Организационные конфликты.
12. Психологические особенности личности руководителя.
13. Корпоративная культура организации.
14. Сущность социально-психологического климата в организации.
15. Этапы и стадии профессиональной карьеры.
16. Стадии профессионального становления личности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вопрос 1: Показать правильные ответы

Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.) Варианты ответа:

- а) психологический контакт
- б) социальная роль
- в) трансакция
- г) ролевые ожидания

Вопрос 2: Показать правильные ответы

Основные качества манипулятора Варианты ответа:

- а) примитивность чувств
- б) все ответы верны
- в) недоверие к себе и другим

г) лживость

Вопрос 3: Показать правильные ответы

Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения. Варианты ответа:

- а) управленческой
- б) прагматической
- в) терапевтической

Вопрос 4: Показать правильные ответы

Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.

Варианты ответа:

- а) деловое
- б) светское
- в) ролевое
- г) примитивное

Вопрос 5: Показать правильные ответы

Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение. Варианты ответа:

- а) формально-ролевое
- б) светское
- в) манипулятивное
- г) деловое

Вопрос 6: Показать правильные ответы

Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ... Варианты ответа:

- а) аттракция
- б) аффилиация
- в) гипноз

Вопрос 7: Показать правильные ответы

При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект ... Варианты ответа:

- а) ореола
- б) края
- в) бумеранга
- г) первичности

Вопрос 8: Показать правильные ответы

Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ... Варианты ответа:

- а) обобщение
- б) самоактуализация
- в) идентификация

г) стереотипизация

Вопрос 9: Показать правильные ответы

Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

Варианты ответа:

- а) незавершенного действия б) бумеранга
- в) новизны
- г) ореола

Вопрос 10: Показать правильные ответы

Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ...

Варианты ответа:

- а) абстракция
- б) проецирование
- в) стереотипизация

Вопрос 11: Показать правильные ответы

Манипулирующее воздействие проявляется в ...

Варианты ответа:

- а) использовании человека в корыстных целях
- б) демонстрации своей позиции
- в) в покровительственном отношении к человеку

Вопрос 12: Показать правильные ответы

Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

Варианты ответа:

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) экспрессивность

Вопрос 13: Показать правильные ответы

На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:

Варианты ответа:

- а) «помогающее поведение»
- б) сходство характеристик общающихся
- в) совместная деятельность
- г) сходство ситуации, в которой находятся партнеры
- д) все ответы верны

Вопрос 14: Показать правильные ответы

Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

Варианты ответа:

- а) эмпатии
- б) идентификации
- в) рефлексии

Вопрос 15: Показать правильные ответы

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

Варианты ответа:

- а) деловым

- б) личностным
- в) ролевым+

Вопрос 16: Показать правильные ответы

Существенный признак внушения:

Варианты ответа:

- а) недоверие
- б) некритическое восприятие информации+
- в) критичность

Вопрос 17: Показать правильные ответы

Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ... Варианты ответа:

- а) конформность+
- б) подражание
- в) психическое заражение
- г) убеждение

Вопрос 18: Показать правильные ответы

Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ... Варианты ответа:

- а) убеждение
- б) психическое заражение+
- в) эмпатия

Вопрос 19: Показать правильные ответы

Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это ... Варианты ответа:

- а) лесть
- б) критика
- в) комплимент

Вопрос 20: Показать правильные ответы

Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение. Варианты ответа:

- а) примитивное
- б) открытое
- в) ролевое
- г) закрытое

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Барьеры межличностного непонимания и способы их преодоления.
2. Способы воздействия партнеров в процессе общения (заражение, внушение, подражание, убеждение).
3. Механизмы социальной перцепции (самоподача превосходства, привлекательности, актуального состояния и причин поведения).
4. Понятие и источники социализации личности.
5. Основные стадии социализации.
6. Структура личности.
7. Структура и функции Я-концепции.
8. Самооценка и ее виды.
9. Локус контроля.
10. Социальная идентичность личности: Я-образ.
11. Статусно-ролевые характеристики личности.
12. Социальная установка.
13. Ценностные ориентации личности.
14. Направленность как совокупность устойчивых мотивов личности.
15. Виды мотивационных образований (желания, интересы, привычки и др.).
16. Мотивация как проявление потребностей личности.
17. Виды мотивов.
18. Мотивация учебной и профессиональной деятельности.
19. Понятие общения.
20. Структура общения.
21. Коммуникативные барьеры общения.
22. Функции общения.
23. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия).
24. Эффекты межличностного восприятия (эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, стереотипизация).
25. Вербальная и невербальная коммуникация.
26. Коммуникативные барьеры.
27. Феномены межличностного влияния (внушение, убеждение, заражение)
28. Стратегии взаимодействия (соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание).
29. Психологические приемы влияния на партнера в процессе деловой беседы.
30. Психологические особенности фазы аргументации деловой беседы.
31. Психологические приемы нейтрализации замечаний собеседника.
32. Психологические особенности проведения деловых переговоров.

33. Психологические приемы подготовки к деловым переговорам.
34. Психологические приемы организации начала деловых переговоров. 31
35. Психологический климат в процессе деловых переговоров условия его создания.
36. Психологические правила активного слушания в процессе деловой беседы, переговоров.
37. Техника внушения.
38. Техника убеждения.
39. Техника подражания.
40. Техника заражения.
41. Национальные особенности ведения деловых переговоров.
42. Российские национальные особенности ведения деловых переговоров.
43. Психологические особенности организации и проведения деловых совещаний.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений** : учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Волгуснова. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196852> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Осадчук, О. Л.** Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 174 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110872> (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Бороздина, Г. В.** Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1970290> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. **Воронко, Е. В.** Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-985-595-680-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258095> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Истратова, О.Н.** Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. **Майер, А. А.** Три парадигмы педагогического взаимодействия: вчера, сегодня и завтра дошкольного образования / А. А. Майер // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве : сборник научных статей по материалам международной научно-практ. конференции. - Санкт-Петербург : Союз, 2007 - с. 253-261. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/523461> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. **Молодцова, Н. Г.** Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : МПГУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253079> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогониристических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и

	семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений